

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (СР)

**по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение специального и
инклюзивного образования»**

Тема (лекция) 1. Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования

Задание 1.

Выполнить письменно. Подготовьте перечень документов, необходимых образовательному обучению для реализации специального и инклюзивного образования.

Задание 2.

Выполнить письменно. Выделите общие подходы и специфику законодательной базы в области образования в России и зарубежных странах.

Задание 3.

Выполнить письменно. Охарактеризуйте структуру образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задание 4.

Ответьте письменно на вопрос: «В чем заключается специфика интегрированного и инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации?»

Тема (лекция) 2. Организационно-содержательные аспекты деятельности педагога-дефектолога

Ознакомьтесь с Приказом Минтруда России от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 № 73027)

Задание 1.

Выпишите трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог».

Задание 2.

Выпишите возможные наименования должностей и профессий профессионального стандарта «Педагог-дефектолог».

Задание 3.

Выпишите требования к образованию и обучению согласно профессионального стандарта «Педагог-дефектолог».

Задание 4.

Выпишите документы, рабочую документацию отражающие нормативно-правовую базу деятельности педагога-дефектолога.

Тема (лекция) 3. Документационное обеспечение работы специалистов инклюзивного и специального образования

Задание 1.

Ознакомьтесь с Распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность». Ответьте письменно на вопрос. Какая логопедическая помощь оказывается при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с Распоряжением Р-75?

Задание 2.

Выполнить письменно. Укажите примерные АООП НОО обучающихся с ОВЗ входящих в программно-методическое обеспечение деятельности учителя-логопеда/учителя-дефектолога (общее).

Задание 3.

Выполнить письменно. Выпишите программно-методические материалы, рекомендуемые к использованию учителем-логопедом/ учителем дефектологом при составлении рабочих программ.

Задание 4.

Выполнить письменно. Разработать схему самоанализа логопедического/дефектологического занятия.

по дисциплине «Педагогика и психология»

Тема (Лекция) 1. Педагогика

Задание 1.

Докажите, что педагогика – это наука, и искусство. Ответ письменно аргументируйте.

Задание 2.

Приведите примеры известных институтов воспитания и образования из отечественной истории.

Задание 3.

Назовите основные категории педагогической науки и дайте им общую характеристику.

Задание 4.

Ответьте на вопрос. Как соотносятся основные педагогические категории? Как связана педагогика с другими науками?

Тема (Лекция) 2. Специальная педагогика и специальная психология

Задание 1.

Назовите важнейшие правовые документы – отечественные и международные, в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности (инвалидов).

Задание 2.

Укажите основные причины для аномального развития

Задание 3.

Проанализируйте как развивались интеграционные процессы за рубежом и в чем особенность развития интеграционных процессов в России.

Задание 4.

Раскройте тезисно вопрос становления дефектологии в России.

Задание 5.

Изучите материал, содержащийся в лекциях. Составьте словарь основных терминов специальной педагогики и психологии.

Задание 6.

Подготовьте сообщение (1-1,5 стр. печатного текста) на тему «Л.С. Выготский о проблемах дефектологии»

Задание 7.

Опишите причины аномального развития. Принципы комплексного подхода к изучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задание 8.

Дайте сравнительную характеристику «первичным» и «вторичным» дефектам развития.

Тема (Лекция) 3. Общая психология**Задание 1.**

Раскройте сущность психики. Дайте характеристику функциям психики.

Задание 2.

Вставьте пропущенные слова в утверждения. А) Психология — это наука о закономерностях развития и функционирования..., как особой формы жизнедеятельности. Б) ... это принцип, согласно которому все в природе порождается действием материальных причин и законов. В) ... это принцип научного познания, требующий исследовать явления в их зависимости от внутренне связанного целого, которое они образуют, приобретая благодаря этому присущие целому новые свойства. Г)... это принцип, предполагающий рассмотрение того, как явления изменяются в процессе развития под воздействием производящих их причин. Д) Психика — это свойство ... отражать объективную действительность и на основе формируемого при этом психического образа целесообразно регулировать деятельность субъекта и его

поведение.

Задание 3.

Выберите особенности поведения человека, раскрывающие его как личность: Любознательность. Эмоциональная возбудимость. Сензитивность. Эгоизм. Экстраверсия. Скромность. Ответственность. Добросовестность. Лень. Ригидность.

Тема (Лекция) 4. Возрастная психология и психология развития

Задание 1.

На основе изученных различных взглядов на проблему «критических точек» в развитии человека заполните таблицу: Возрастные кризисы в жизненном цикле человека.

Название кризиса	Возрастные границы	Причины	Поведенческие симптомы

Задание 2.

Джон Локк считал, что ребенок появляется на свет с душой, чистой, как белая восковая доска, и на ней можно написать все, что угодно. Какой фактор он считал главным в психическом развитии ребенка?

Задание 3.

Установите соответствие между авторами и теориями.

Теория	Автор
А) Эпигенетическая теория развития личности	1) Ж. Пиаже
Б) Учение об интеллектуальном развитии ребенка	2) Л.С. Выготский
В) Теория развития высших психических функций	3) Э. Эриксон

Тема (Лекция) 5. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ

Задание 1.

Выделите специфику психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ в системе здравоохранения и социальной защиты. Укажите нормативно-правовые документы, регламентирующие помощь.

Задание 2.

Укажите основные причины аномального развития ребенка.

Задание 3.

Составьте терминологический словарь основных понятий по теме: Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ.

Задание 4.

Ребенок 5-ти лет не слышит, в результате осложнения вирусной инфекции потерял слух в полуторагодовалом возрасте. Мальчик подвижен, старается все рассмотреть, на улице старается вырваться из руки матери и подбежать к интересующему предмету или объекту. Окрики не слышит, может делать вид, что не замечает жестовых предупреждений родителей.

Вопросы для решения: Каковы, причины такого поведения? Какими будут меры коррекционного воздействия для этого ребёнка? Какие возможности компенсации существуют для мальчика?

Тема (Лекция) 6. Психопатология

Задание 1.

Охарактеризуйте место и роль психопатологии в структуре практической и научной психиатрии.

Задание 2.

Охарактеризуйте понятие функциональной системы по П.К. Анохину.

Задание 3.

Выделите основные практические направления психиатрии и решаемые в их рамках практические задачи.

Задание 4.

Охарактеризуйте три функциональных блока в деятельности головного мозга по А.Р. Лурия.

Задание 5.

Раскройте формулу «здоровья/болезни» человека.

Задание 6.

Определите в чем заключаются сложности проблемы разграничения психической нормы от патологии.

Задание 7.

Определите и проанализируйте понятия «симптомы-синдромы» психических расстройств.

Тема (Лекция) 7. Психолого- педагогическая диагностика детей с речевыми и сочетанными нарушениями

Задание 1.

Дайте определения понятий: психолого-педагогическая диагностика, скрининг-диагностика, дифференциальная диагностика, углубленное психолого-педагогическое изучение, психолого-педагогический диагноз

Задание 2.

Выпишите особенности дифференциального диагноза при речевых нарушениях.

Задание 3.

Выпишите критерии и их характеристики дифференциальной диагностики нарушений развития.

Задание 4.

Опишите структуру психолого- педагогической диагностики детей с речевыми и сочетанными нарушениями

Тема (Лекция) 8. Теоретические основы дошкольного образования

Задание 1.

Составьте описание оптимальной модели организации образовательного процесса по следующему плану: основные концепции воспитания, стиль взаимодействия детей и взрослых, основания для отбора учебного материала, способы построения предметной среды.

Задание 2.

Покажите на примерах взаимосвязь обучения и воспитания детей дошкольноговозраста.

Задание 3.

Составьте глоссарий по теме («взаимосвязь», «образование», «развитие», «обучение», «воспитание», «результат», «цель»).

Задание 4.

Познакомьтесь с конкретным инновационным опытом педагога(-ов) дошкольного образования, проанализируйте его, пользуясь критериями педагогических инноваций. Составьте краткое сообщение.

Задание 5.

Найдите в литературе характеристики образовательных технологий развивающего обучения, проблемного обучения, разноуровневого обучения, коллективного способа обучения, личностно – ориентированного обучения.